

ZESPÓŁ ŻŁOBKÓW MIEJSKICH W RYBNIKU

PLAN OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZO –EDUKACYJNY NA ROK 2024/2025

TEMAT	CELE	ZADANIA	TERMIN
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka;zapoznanie z funkcjonowaniem placówki;poznanie dzieci i ich środowiska;poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców;	<ul style="list-style-type: none">udział rodziców z dziećmi w dniach otwartych;przygotowanie wskazówek dotyczących łagodnego przejścia przez proces adaptacji;umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami (szatnia, wózkownia, sala, łazienka, sypialnia);zapoznanie się z dokumentacją dzieci, przygotowanie kart obserwacyjnych rozwoju dzieci;umożliwienie udziału w spotkaniach cyklicznych z Panią Dyrektorką i specjalistami;	Cały rok

<p style="text-align: center;">Adaptacja dzieci w żłobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie miłej i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi; • stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa; • zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków podczas pobytu dzieci w żłobku; • aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu; 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja planu adaptacji dziecka; • poznanie nawyków/przyzwyczajzeń dziecka np. używanie smoczka, kocyka, pieluszki, przytulanki; • zapoznanie dzieci z otoczeniem - salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią; • troska o stan zdrowia dziecka poprzez codzienną pielęgnację; • wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy żłobka; • stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku; • osvajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen; • poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. 	<p style="text-align: center;">Wrzesień</p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami; • wdrażanie do samoobsługi; 	<p>witanie, żegnanie się z bliskimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy integracyjne w grupie, zajęcia z psychologiem; • wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych i kultury osobistej; 	
Pani Jesień	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z porą roku; • rozwijanie twórczości plastycznej; • zachęcanie do zabaw rozwijających motorykę małą; • stymulowanie zmysłów dotyku i usprawnianie koordynacji ruchowej; • kształtowanie mowy; • zachęcanie dzieci do uczestniczenia w zabawach muzyczno – ruchowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • np. prezentacja stroju Pani Jesieni; • praca manualna np. odbijanie liścia farbą, lepienie plasteliną, wyklejanie bibułą; • np. stworzenie i użycie mas plastycznych takich jak kaszolina; • np. użycie jesiennego ścieżki sensorycznej; • np. uczenie nazw kolorów liści; • nauka piosenek z pokazywaniem lub z użyciem instrumentów; 	23 – 27.09
Jesienny ubiór	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci ze stosownym ubiorem na jesienną pogodę; • rozwijanie dziecięcej kreatywności i twórczości; 	<ul style="list-style-type: none"> • np. prezentacja ubrań jesiennych: kalosze, parasol, peleryna; • np. zdobienie sylwetki papierowej; 	30.09 – 04.10

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój umiejętności samoobsługi; • zapoznanie dzieci ze skutkami nieodpowiedniego ubioru – przeziębienie; • rozwijanie umiejętności samoobsługi; 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie próby samodzielnego ubierania się np. zakładania butów, czapki, kurteczki; • zajęcia edukacyjne z położną; • podejmowanie próby czynności higienicznych np. wycierania noska do chusteczki i wyrzucania chusteczki do kosza; 	
Jesień w gospodarstwie	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z darami jesieni poprzez zmysły smaku i węchu ciasta marchewkowego; • zapoznanie dzieci z wyglądem owoców i warzyw; • zapoznanie dzieci z rolą zwierząt gospodarstwa domowego i produktami pochodzenia zwierzęcego np. kura znosi jajka, krowa daje mleko, z owcy pozyskujemy wełnę, z gęsi pozyskujemy pióra, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z dietetykiem – degustacja dań, np. kosztowanie soku marchwiowego, soku z buraka, orzechów, zupy dyniowej, musu z jabłek, pokaz przygotowania soków; • prezentacja produktów; • np. zabawa w zbieranie jajek, dojenie krowy, zwijanie włóczki, wkładanie piórek do poszewki; 	7 – 11.10

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój mowy czynnej 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy dźwiękonaśladowcze np. gdakanie, muczenie, gęganie, chrupkanie; 	
Jesienne rośliny	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z дарami jesieni poprzez stymulację polisensoryczną; • rozwijanie aparatu mowy; • rozwijanie motoryki małej; 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja дарów jesieni poprzez stymulację zmysłu dotyku np. dotykane kolorowych liści, kasztanów, szyszek, żołądzi, jarzębiny, wrzosów, mchu, szyszek, grzybów; • zabawy logopedyczne np. dmuchanie liścia; • np. nawlekanie дарów jesieni na nitkę; 	14 – 18.10
Zwierzęta jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci ze zwierzętami leśnymi; • rozwijanie dziecięcej wrażliwości względem zwierząt leśnych; • rozwijanie zmysłu słuchu; 	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie zachowania się w lesie np. zachowanie ciszy, szanowanie gniazd, dziupli, nor, mrowisk; • słuchanie odgłosów natury 	21 – 25.10
Jesienna pogoda	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci ze zmieniającą się aurą; • rozwijanie sprawności ruchowej; • poznanie właściwości wody; 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zmieniających się warunków pogodowych, np. prowadzenie kalendarza pogodowego; • zabawy sprawnościowe np. omijanie kałuży, zbieranie liści; • proste doświadczenia i eksperymenty z wodą 	28 – 31.10

<p>Poznajemy nasze emocje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie emocji: radość, złość • zrozumienie czym są niewłaściwe zachowania wobec innych osób – dzieci z grupy, rodzeństwa • uwrażliwianie na krzywdę i ból dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • np. prezentacja teatrzyków, zabawa pacynkami • np. czytanie książek, słuchanie opowiadań • zajęcia z psychologiem 	<p>04-08.11</p>
<p>Kolorowy tydzień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z podstawowymi kolorami: czerwony i żółty • trening koncentracji i uwagi • rozwijanie twórczości plastycznej • rozwijanie motoryki dużej i małej • kształtowanie mowy 	<ul style="list-style-type: none"> • np. barwienie wody, prezentacja zabawek w określonych kolorach • np. segregowanie różnych przedmiotów wg kolorów • np. malowanie farbami, odbijanie stempli • np. zabawy chustą Klanzy, zabawa kolorowymi piłkami • np. nauka nazw kolorów 	<p>12-15.11</p>
<p>Jemy pysznie, zdrowo, kolorowo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy prawidłowego odżywiania • pobudzanie zmysłu smaku • rozwijanie wyobraźni i doskonalenie mowy • kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • np. zaprezentowanie różnych owoców i warzyw oraz ich kolorów • np. wspólne zrobienie soku z buraka • np. prezentacja teatrzyku o owocach i warzywach • np. rymowanki i wierszyki dla kucharzy, obsługi, dietetyka, intendentki • celebrowanie święta kucharza 	<p>18-22.11</p>

<p>Kocham swojego misia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • traktowanie misia jako symbolu bezpieczeństwa i ciepła • poszerzanie zasobów doznań sensorycznych: węchowych, dotykowych i smakowych • rozwijanie koncentracji i uwagi 	<ul style="list-style-type: none"> • np. stworzenie kącika dla misia, przynoszenie maskotek do żłobka • np. degustacja miodu • np. segregowanie misiów wg wielkości (duży-mały) 	<p>25-29.11</p>
<p>Mikołaj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie dzieci na odwiedziny osób z zewnątrz • rozwijanie zdolności plastycznych oraz utrwalanie koloru czerwonego • zachęcanie dzieci do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych 	<ul style="list-style-type: none"> • np. oswajanie ze strojem Mikołaja • np. wyklejanie lub malowanie szablonu czapki Mikołaja • np. nauka piosenek związanych z postacią św. Mikołaja 	<p>02-06.12</p>
<p>Pierniczki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zmysłu dotyku • pobudzanie zmysłu smaku i węchu • rozwijanie motoryki małej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z dietetykiem : • robienie ciasta na pierniki • smakowanie i wąchanie przypraw korzennych • zdobienie pierniczków zdrową posypką 	<p>09-13.12</p>
<p>Świąteczny czas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie tradycji świątecznych • rozwój kontaktów społecznych • rozwój motoryki małej i trening koncentracji • nawiązywanie relacji poprzez zajęcia integracyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • np. pokazywanie ilustracji, czytanie opowiadań o świętach • np. wspólne zdobienie choinki • np. wykonywanie ozdób świątecznych • warsztaty świąteczne z rodzicami 	<p>16-27.12</p>

<p style="text-align: center;">Pani Zima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powitanie i poznanie charakterystycznych cech pory roku zimy • poznanie i nauka barw zimy rozpoznawanie i nazywanie białego koloru • nauka obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie zimą • zachęcanie do udziału w zabawach tanecznych poprzez wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych np. chustek, wstążek, piórek • reagowanie na bodźce całym ciałem poprzez śpiewanie piosenek z pokazywaniem, tańczeniem, naśladowaniem ruchów opiekunki 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja stroju Pani Zimy • wskazywanie różnych części ciała, • śpiewanie piosenek z pokazywaniem związanych z tematyką zimową • śpiewanie piosenek z pokazywaniem, tańczeniem, naśladowaniem ruchów opiekunki 	<p style="text-align: center;">30.12- 03.01</p>
<p style="text-align: center;">Zimowa pogoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z zimowym ubiorem • utrwalanie części ciała • nauka rozpoznawania ciepła i zimna przez dotyk • rozwijanie zmysłu dotyku 	<ul style="list-style-type: none"> • np. prezentacja zimowych ubrań: kurtka/kombinezon, czapka, szalik, rękawiczki • próba naśladowania delikatnie opadających płatków śniegu • np. wykonanie sztucznego śniegu 	<p style="text-align: center;">07.01- 10.01</p>

<p>Zwierzęta zimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie sposobów w jaki zwierzęta radzą sobie w czasie zimy • nauka rozpoznawania i nazywania zwierząt • rozwijanie zmysłu słuchu • rozwijanie dziecięcej wrażliwości na zwierzęta potrzebujące opieki zimą • rozwijanie zmysłu dotyku 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka szacunku do zwierząt (szanowanie gniazd, dokarmianie ptaków ziarnami i słoniną, zapewnienie odpowiedniego schronienia) • np. zabawy ruchowe z wykorzystaniem szarf/obręczy (nory, dziuple) - reagowanie na sygnał, • np. naśladowanie sposobu poruszania się zwierząt • np. słuchanie odgłosów zwierząt 	<p>13.01- 17.01</p>
<p>Dzień babci i dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek, • kształtowanie wyrażania uczuć i szacunku do osób starszych, • wzmocnienie więzi emocjonalnej z babcią i dziadkiem • uwrażliwienie na odwiedziny osób z zewnątrz: babcie i dziadkowie dzieci uczęszczających do żłobka 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie poszczególnych członków rodziny • wykonanie laurki dla babci i dziadka • np. poznanie wierszy i piosenek związanych z babcią i dziadkiem • np. poznanie atrybutów babci i dziadka (okulary, kapcie, laska, koc) • uroczyste obchody Dnia Babci i Dziadka w grupach żłobkowych 	<p>20.01- 24.01</p>

<p style="text-align: center;">Karnawał</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci ze zwyczajami karnawałowymi, • zapoznanie z kolorem złotym i srebrnym, • pobudzenie zmysłu dotyku i wzroku • zapoznanie dzieci z procesem powstawania popcornu w ramach zajęć z dietetykiem, • utrwalenie koloru żółtego i białego • rozwój motoryki dużej • umuzykalnianie dzieci • rozwijanie koordynacji ruchowej i wzrokowej 	<ul style="list-style-type: none"> • np. wykonanie maski karnawałowej, • np. wspólne dekorowanie sali z dziećmi (balonami i serpentynami) • np. wypełnianie balonów kaszą/ryżem • zajęcia z dietetykiem (w ramach zajęć związanych z dniem popcornu): • np. wyłuskiwanie ziaren z kolby kukurydzy, • np. wyklejanie żółtą i białą bibułą • swobodna i twórcza ekspresja ruchowa i muzyczna podczas balu karnawałowego 	<p style="text-align: center;">27.01- 31.01</p>
<p style="text-align: center;">Zimowa olimpiada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw • zapoznanie dzieci ze sportami zimowymi, • rozwijanie motoryki dużej • rozwijanie koordynacji ruchowej • pobudzenie zmysłu dotyku, • wyciszenie po zabawach ruchowych (lekcja ciszy) 	<ul style="list-style-type: none"> • np. prezentacja ilustracji przedstawiających jak należy zachowywać się podczas zimowych zabaw i sportów, • prezentacja kart obrazkowych przedstawiających zimowe sporty, • np. zabawy ruchowe związane z tematem : podrzucanie, toczenie, rzut do celu papierowymi kulkami (śnieżkami) 	<p style="text-align: center;">03.02- 07.02</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • np. lepienie bałwana na podwórku, • np. zabawa z chustą Klanzy • np. naśladowanie jazdy na nartach i łyżwach, • np. zabawa relaksacyjna „Zimowy spacer” 	
<p>Poznajemy emocje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie dzieci do okazywania uczuć innym osobom (rodzicom, kolegom i koleżankom itp.) • czerpanie radości ze wspólnej zabawy w żłobku, • nawiązywanie kontaktów interpersonalnych w czasie wspólnych zabaw • określenie cech prawdziwego przyjaciela • kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi • wdrażanie do przestrzegania norm i zasad jakie panują w grupie i przyjaznego zachowania względem rówieśników • utrwalenie koloru czerwonego 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z psychologiem w zakresie wdrażania Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem • np. dotykanie serc o różnych fakturach, • np. nauka piosenek z pokazywaniem • np. wyklejanie serca różnymi elementami • np. wykonanie eksperymentu z wykorzystaniem czerwonego barwnika, • czytanie i oglądanie książek o przyjaźni, • np. zabawa z uśmiechniętą pacynką, • np. zabawa relaksacyjna „Przyjacielskie masażyki” 	<p>10.02- 14.02</p>

<p>Dzień kota</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z wizerunkiem kota • rozwijanie umiejętności naśladowczych • rozwijanie aparatu mowy 	<ul style="list-style-type: none"> • np. zabawy dźwiękonaśladowcze • np. nauka piosenek o kotkach • np. naśladowania kocich ruchów (chodzenie na czworakach, picie z miseczki, przeciąganie się) 	<p>17-21.02.</p>
<p>Dzień dinozaura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z wizerunkiem dinozaura • pobudzenie ciekawości i wyobraźni • rozwijanie zmysłu słuchu • rozwijanie aparatu mowy 	<ul style="list-style-type: none"> • oglądanie sylwetek dinozaura • słuchanie odgłosów dinozaura • np. poszukiwania archeologiczne ukrytych elementów w piasku lub lodzie • naśladowanie ruchów i odgłosów zwierząt 	<p>24-28.02.</p>
<p>Dbamy o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia • kształtowanie dobrych nawyków higienicznych • nauka samodzielnego mycia i wycierania rąk, buzi papierowym ręcznikiem oraz wyrzucanie go do kosza poprzez zajęcia edukacyjne i codzienną rutynę 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja produktów żywieniowych, które sprzyjają zdrowiu • zachęcanie do aktywności ruchowej, np. poranna gimnastyka • np. mycie rączek przed i po posiłku, mycie zębów, itp. 	<p>03-07.03.</p>
<p>Zdrowe śniadanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pobudzenie zmysłu smaku, węchu • promowanie urozmaiconego posiłku • rozwijanie motoryki małej i 	<ul style="list-style-type: none"> • np. samodzielne przygotowanie kanapki (smarowanie chleba masłem, nakładanie wybranych produktów na kanapkę) 	<p>10- 14.03.</p>

	<p>dużej</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie próby trzymania łyżki, kubeczka do picia, widelca/ doskonalenie umiejętności samodzielnego jedzenia i picia z kubeczka/ doskonalenie posługiwania się łyżką, widelcem/ poprzez samodzielne jedzenie posiłków w ciągu dnia przez dziecko • wyrabianie nawyku zasuwania krzesła po odejściu od stolika poprzez pokazanie i przypominanie 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne spożywanie śniadania • np. sprzątanie po posiłku (odnoszenie talerzyka i kubeczka, wycieranie stoliczka) • np. zabawa w sklep 	
Światowy Dzień Wody	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie znaczenia wody w życiu człowieka i całej przyrody • promowanie zdrowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia • poznanie różnych stanów skupienia wody • pobudzenie zmysłu wzroku, dotyku i smaku 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja ilustracji przedstawiających np. występowanie wody w przyrodzie, różne stany skupienia wody, znaczenie picia wody przez człowieka i przez zwierzęta, nawadnianie roślin • doświadczenia i obserwacje np. topienie się lodu, parowanie wody, podlewanie kwiatków, wchłanianie wody przez gąbkę • degustacja wody 	17-21.03.
Pani Wiosna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z nową porą roku wiosną • stymulowanie zmysłu 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja stroju Pani Wiosny • np. obserwacja zmian 	24-28.03.

	<p>wzroku, dotyku i węchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie mowy • usprawnianie motoryki małej i dużej 	<p>zachodzących w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • np. obserwacja zasianych ziarenek rzeżuchy, owsa lub słonecznika • zabawy ruchowe np. przy piosenkach o wiosnie • zabawy dydaktyczne, np. segregacja kwiatków wg koloru 	
<p>Dzień Opiekuna Małego Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z zawodem opiekuna • utrwalenie koloru zielonego, symbolizującego opiekę • kształtowanie empatii i troskliwości • rozwijanie zmysłu wzroku i słuchu • wzmacnianie więzi emocjonalnej z opiekunkami 	<ul style="list-style-type: none"> • np. prezentacja zawodu opiekuna za pomocą ilustracji, • np. umiejętność rozpoznawania kolorów poprzez zabawy w wyszukiwanie i nazywanie ich, • np. zabawa w „opiekuna” z pluszowymi misiami np. tulenie, karmienie, uspokajanie itp., • np. czytanie przez opiekunkę książek z serii Kicia Kocia, • np. zabawa logopedyczna „Gimnastyka buzi i języka”. 	<p>31.03 – 04.04</p>
<p>W krainie czekolady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z etapem powstawania czekolady, • utrwalenie koloru brązowego, • kształtowanie zmysłu smaku, węchu i dotyku. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z dietetykiem – wspólne robienie czekolady oraz degustacja, • np. prezentacja produktów z których powstaje czekolada, 	<p>07.04 – 11.04</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia polisensoryczne z wykorzystaniem np. woreczków strunowych oraz brązowej farby, • np. zabawa ruchowa do piosenki „Czekolada” 	
<p>Wielkanocne przygody w krainie pisanek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z tradycjami i symbolami Świąt Wielkanocnych, • uwrażliwienie na odwiedziny osób z zewnątrz • rozwijanie umiejętności manualnych • poszerzanie zdolności do współpracy w grupie, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowej • kształtowanie umiejętności matematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • np. poznanie ciekawostek i symboli wielkanocnych (koszyczek, jajka, palma wielkanocna itp.), • zaproszenie osób z zewnątrz np. katechetki, bibliotekarki w celu przybliżenia znaczenia Świąt Wielkanocnych, • np. malowanie jajek, stworzenie wspólnie dużej pisanki, • kiermasz wielkanocny – wykonanie ozdób, • np. zabawa w poszukiwanie pisanek w sali lub ogrodzie, • np. zabawa matematyczna – liczenie pisanek 	<p>14.04 – 18.04</p>
<p>Dzień Ziemi – dbajmy o naszą Planetę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie ekologicznych postaw u dzieci • zapoznanie dzieci z segregacją śmieci • rozwijanie motoryki małej i dużej 	<ul style="list-style-type: none"> • np. zabawa w dopasowanie obrazków ukazujących piękno, jak i zagrożenia przyrody, • np. omówienie kolorów koszy i ich zawartości, 	<p>21.04 – 25.04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie dzieci na piękno przyrody • kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • np. malowanie rękami na folii za pomocą farb, • np. ekologiczny tor przeszkód, • np. spacer poza placówkę żłobka w celu obserwacji przyrody. 	
<p>Poznajemy pracę asystenta zdrowia dziecięcego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z pracą położnej w żłobku • oswojenie dzieci z pracownikiem ochrony zdrowia • promowanie zdrowych nawyków higienicznych • wyrabianie nawyku mycia ząbków • osvajanie z czynnościami higienicznymi poprzez np. mycie rąk • czerpanie radości ze wspólnej zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z położną, • zapoznanie dzieci z czynnościami, którymi zajmuje się położna w żłobku (mierzenie, ważenie, mycie ząbków, rączek itd.), • np. pokazanie dzieciom ilustracji atrybutów pracy położnej, • prezentacja stroju położnej, • np. utrwalanie o konieczności mycia rąk przed i po posiłku oraz po skończonej zabawie, • np. zabawa chustą Klanza. 	<p>28.04 – 02.05</p>
<p>Poznajmy pracę Strażaka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z pracą strażaka oraz jego atrybutami • wzbudzanie u dzieci szacunku do pracy strażaka • zapoznanie dzieci z przyczynami i skutkami powstawania pożarów 	<ul style="list-style-type: none"> • np. prezentacja zawodu strażaka za pomocą ilustracji, a także przedstawienie atrybutów (gaśnica, hełm strażacki, wąż strażacki), • np. przedstawienie sytuacji w jakich wzywa się straż 	<p>05.05 – 09.05</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój motoryki dużej poprzez zabawy muzyczno-ruchowe • zachęcanie do zabaw logopedycznych • kształtowanie spostrzegawczości • uwrażliwienie na odwiedziny osób z zewnątrz- wizyta strażaków 	<p>pożarną za pomocą ilustracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • np. zabawa ruchowo-naśladowcza „Gasimy pożar”, • np. zabawa usprawniająca mięśnie buzi i policzków z wykorzystaniem kubeczków z wodą i słomkami, • wizyta strażaków 	
Pomocne dłonie	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój umiejętności społecznych, • rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, • rozwój świadomości emocjonalnej • wyrabianie w dziecku umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji • kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi • wdrażanie do przestrzegania norm i zasad jakie panują w grupie i przyjaznego zachowania względem rówieśników • rozwój zmysłu dotyku 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z psychologiem w zakresie wdrażania Standardów Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem • np. wspólna zabawa w grupie w „gotowanie na niby”, • np. tworzenie historyjek sytuacyjnych o niesieniu pomocy „ranny miś”, • np. czytanie książek i oglądanie plakatu promującego zachowania empatyczne, • np. zabawa polegająca na zgniataniu folii bąbelkowej. 	12.05 – 16.05

<p style="text-align: center;">Moja rodzina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie słownictwa związanego z rodziną, np. mama, tata, babcia, dziadek • kształtowanie poczucia przynależności do rodziny • rozwijanie zmysłu słuchu poprzez zabawy rytmiczne, z instrumentami 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie poszczególnych członków rodziny, np. poprzez zabawy paluszkowe, wierszyki i piosenki; • zabawy tematyczne, np. gotowanie w kuchni, majsterkowanie, karmienie dziecka; • ćwiczenia związane z wystukiwaniem rytmu, np. poprzez klaskanie, tupanie. 	<p style="text-align: center;">19.05-23.05</p>
<p style="text-align: center;">Dzień Matki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie więzi emocjonalnych z mamą • budzenie miłości, szacunku i przywiązania do mamy • pielęgnowanie tradycji świętowania Dnia Mamy • wdrażanie zwrotów grzecznościowych poprzez zabawy z pacynkami • nawiązywanie relacji poprzez zajęcia integracyjne z okazji Dnia Rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie laurki dla mamy; • poznanie atrybutów mamy; • rozpoznawanie garderoby mamy; • nauka piosenek z pokazywaniem; • stworzenie warunków do relacji mama-dziecko, np. za pomocą teatryku lub dramy; • Festyn Rodzinny 	<p style="text-align: center;">26.05-30.05</p>

<p style="text-align: center;">Dzień Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czerpanie radości ze wspólnej zabawy • rozwijanie empatii • zaspokojenie potrzeby ruchu poprzez zabawy ruchowe • pobudzanie zmysłu dotyku poprzez zabawy z masami sensorycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integracyjne z rówieśnikami, np. poprzez zabawy w kole, z chustą Klanzy; • zabawy w piaskownicy, zabawy z masami sensorycznymi, np. z kaszoliną, masą nienewtonowską, pokonywanie torów przeszkód; • zapoznanie z wyglądem dzieci z różnych stron świata, np. poprzez przedstawienie ilustracji związanych z tematem, czytanie książeczek, wierszy; • zabawy na świeżym powietrzu, np. rysowanie kredą, zabawy z wodą, np. łowienie rybek. 	<p style="text-align: center;">02.06-06.06</p>
<p style="text-align: center;">Mój pupil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie opiekuńczego stosunku do zwierząt • rozwijanie aparatu słuchowego • rozpoznawanie odgłosów zwierząt domowych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja ilustracji przedstawiających zwierzęta domowe, zapoznanie dzieci z zasadami opieki nad zwierzętami, uwrażliwienie na krzywdę; 	<p style="text-align: center;">09.06-13.06</p>

	<p>naśladowanie tych dźwięków</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie logopedyczne, np. zagadki słuchowe, onomatopeje; zabawa dydaktyczna, np. segregowanie ilustracji przedstawiających zwierzęta do odpowiednich domków, łączenie obrazków w pary, segregowanie zwierzątek od najmniejszego do największego, przeliczanie zwierzątek, tworzenie zbiorów; historyjki obrazkowe, czytanie książeczek, wierszyków; swobodne wypowiedzi dzieci dotyczące swoich pupili. 	
Dzień Taty	<ul style="list-style-type: none"> wzmocnienie więzi rodzinnych poznanie obowiązków domowych taty uświadomienie roli taty w życiu dziecka zapewnienie dzieciom swobody do eksploracji i wyrażania swoich 	<ul style="list-style-type: none"> zabawy tematyczne, np. mycie samochodzików, przykręcanie śrubek, malowanie ściany za pomocą pędzla i wody, stukanie młotkiem; laurka dla taty; zabawy ruchowe - tor przeszkód, np. jazda samochodem pomiędzy 	16.06-20.06

	<p>pomysłów poprzez tworzenie kącików tematycznych do zabawy dowolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie wyrażania uczuć i emocji 	<p>pachołkami, wchodzenie po drabinie, przenoszenie przedmiotów na tacy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne tańczenie i śpiewanie piosenek związanych z Dniem Taty. 	
<p>Coś się kończy, coś zaczyna – pożegnanie żłobka i powitanie lata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z atrybutami lata oraz strojem w ciepłe dni • zapoznanie dzieci z aktywnym spędzaniem czasu • wzbudzanie zainteresowania dzieci do obserwacji i chęci poznawania otaczającego ich świata poprzez wyjście na spacer • przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku • docenianie wysiłku, jakie podejmuje dziecko w trakcie pobytu w żłobku; • budowanie poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadania, prezentacja ilustracji związanych z tematem; • zabawa dydaktyczna, np. prezentacja atrybutów lata, sportów letnich, segregowanie ubrań, przedmiotów związanych z latem; • zabawy rytmiczne, taneczne, w kole; • spacer, zabawy na świeżym powietrzu; • zabawy integracyjne; • uroczystość zakończenia żłobka, np. wręczenie dyplomów, medali, wspólne świętowanie zakończenia roku. 	<p>23.06-27.06</p>

Opracował Dział Merytoryczny Zespołu Żłobków Miejskich w Rybniku

