

CELE PEDAGOGICZNE, OPIEKUŃCZE, WYCHOWAWCZE I EDUKACYJNE

realizowane

w Zespole Żłobków Miejskich w Rybniku

CELE OGÓLNE:

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

CELE EDUKACYJNE:

1. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI MOTORYCZNYCH PRZEZ CODZIENNE ZABAWY RUCHOWE, WSPIERAJĄCE KOORDYNACJĘ RUCHOWO-WZROKOWĄ:

- zachęcanie do uczestniczenia w zabawach muzyczno – ruchowych ;
- zachęcanie do udziału w zabawach tanecznych;
- rozwijanie motoryki małej poprzez prace na montessoriańskim materiale rozwojowym (chwytywanie, przekładanie, nawlekanie, przelewanie, układanie, przesypywanie, nakładanie itp.);
- rozwijanie motoryki dużej poprzez wszelkie zabawy angażujące całe ciało do fizycznej aktywności dziecka;
- kształtowanie u dzieci umiejętności kontroli nad własnym ciałem, poprzez właściwe reagowanie na sygnał słowny, dźwiękowy;
- poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej poprzez zabawy na świeżym powietrzu;
- usprawnianie pracy mięśni kończyn górnych i dolnych poprzez zabawy manualne i konstrukcyjne;
- reagowanie na bodźce całym ciałem poprzez śpiewanie piosenek z pokazywaniem, tańceniem, naśladowaniem ruchów opiekunki;
- zaspokajanie potrzeby ruchu u dzieci ;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez tory przeszkód, rzuty do celu;

- usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez reagowanie dzieci na sygnał opiekunki i kolegów podczas zabawy;
- ćwiczenia chwytania-angażowanie rącek, paluszków, poprzez zabawy z kolorowymi pałkami, zabawy z grzechotkami, zabawy na macie edukacyjnej;
- zachęcanie lub asekurowanie dziecka przy przemieszczaniu się , obracaniu , przy próbach wstawania, siadania, chodzenia;
- wspieranie poczucia równowagi;
- utrwalanie prawidłowego sposobu siadania;
- poznawanie własnej fizyczności poprzez obserwację swojego odbicia w lustrze;
- wzmacnianie mięśni poprzez korzystanie z tzw. torów przeszkód;
- nauka rysowania kółka za pomocą kolistych ruchów rąk.

2. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH PRZEZ NAWIĄZYWANIE WERBALNEJ INTERAKCJI Z DZIEĆMI:

- zachęcanie do spontanicznego wypowiadania się dzieci poprzez przeglądanie książeczek, słuchanie wierszyków, powtarzanie słów, nazywanie co jest na ilustracji, zadawanie pytań, zadawanie zagadek;
- stymulowanie mowy poprzez mówienie do dziecka, śpiewanie, pokazywanie obrazków i wymawianie ich nazw, czytanie krótkich rymowanek i bajek;
- rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, zabawy logopedyczne, ćwiczenia oddechowe (dmuchanie baniek, kolorowych piórek, chusteczek itp.);
- wzbudzanie chęci do wypowiedzi poprzez oglądanie teatryków, inscenizacji;
- umożliwienie dzieciom swobodnych wypowiedzi poprzez zachęcanie do opowiadania co znajduje się na obrazku;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się poprzez wypowiadanie pierwszych słów np. mama, tata, baba oraz zachęcanie do wypowiadania innych słów.

3. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI SAMOOBŚŁUGI:

- wdrażanie nawyku mycia rącek przed i po posiłku;
- wyrabianie nawyku samodzielnego wycierania rąk i buzi;
- nauka wycierania rąk i buzi papierowym ręcznikiem i wyrzucanie go do kosza;
- nauka samodzielnego mycia i wycierania rąk i buzi;
- oswajanie z czynnościami higienicznymi poprzez np. mycie rąk;

- wyrabianie nawyku czystości poprzez sprzątanie zabawek, wyrzucanie śmieci do kosza;
- zachęcanie do korzystania z nocnika, toalety;
- oswajanie siadania na nocnik;
- nauka samodzielnego korzystania z nocnika, a następnie toalety;
- podejmowanie próby trzymania łyżeczki i kubeczka do picia;
- nauka samodzielnego picia z kubeczka;
- doskonalenie umiejętności samodzielnego jedzenia i picia z kubeczka;
- doskonalenie posługiwania się łyżką, widelcem;
- nauka prawidłowego korzystania z łyżki, widelca oraz trzymania kubka;
- utrwalenie samodzielnego przygotowywania posiłków;
- wyrabianie nawyku mycia zębów;
- kształtowanie odpowiedniego wzorca zachowania przy stole ;
- wyrabianie nawyku zasuwania krzesła po odejściu od stolika;
- poznanie sposobu ściągania butów, skarpetek, rozpinania bluzy itp.;
- zachęcanie do samodzielnego rozbierania się i ubierania;
- nauka ściągania butów i skarpetek;
- utrwalenie samodzielnego ubierania się;
- nauka odkładania zabawek na swoje miejsce;
- próba samodzielnego przeniesienia tacki z materiałem montessoriańskim i odniesienie jej na miejsce;
- utrwalanie samodzielnego wydmuchiwania nosa;

4. ROZWÓJ KOMPETENCJI POZNAWCZYCH I SENSORYCZNYCH:

- kształcenie wrażliwości na dźwięk, rozwijanie zmysłu wzroku, węchu, dotyku i słuchu;
- zachęcanie do zabaw poprzez użycie ścieżek sensorycznych, piasku kinetycznego;
- zachęcanie dzieci do samodzielnego pokonywania ścieżki sensorycznej bosymi stopami;
- zachęcanie do poznawania pomocy dydaktycznych o różnych fakturach, konsystencjach;
- osłuchiwanie z różnymi dźwiękami, odgłosami;
- naśladowanie prostych dźwięków np. odgłosów zwierząt, pojazdów;
- zachęcanie do wykonywania prac plastycznych przy użyciu różnych pomocy dydaktycznych;
- wzbudzanie zainteresowania dzieci poprzez obserwacje różnych eksperymentów;
- zachęcanie do dbania o porządek w sali, poprzez odkładanie zabawek na właściwe miejsce;
- wzbudzanie zainteresowania dzieci do obserwacji i chęci poznawania otaczającego ich świata;

- obserwacja otoczenia poprzez wyjście na spacer;
- pobudzenie zmysłu smaku poprzez degustację ;
- pobudzenie zmysłu smaku poprzez wprowadzenie nowych potraw o różnym smaku i konsystencji;
- pobudzenie zmysłu węchu poprzez wąchanie kwiatów, przypraw;
- pobudzenie zmysłu dotyku poprzez zabawę z przedmiotami o odmiennych kształtach i strukturach materiału.

5. KSZTAŁTOWANIE I TRENING KONCENTRACJI I UWAGI:

- ćwiczenie koncentracji poprzez zachęcanie do budowania konstrukcji z różnych klocków;
- próby wydłużenia czasu koncentracji i uwagi na wykonywanej w danej chwili czynności;
- odnajdywanie przez dzieci dwóch takich samych obrazków ;
- zachęcanie do układania układanek, puzzli, dopasowywanie kształtów do otworów-sortery;
- zachęcanie do słuchania odgłosów otoczenia, bajek
- zachęcanie do pokonywania toru przeszkód, rzucania do celu;
- trening koncentracji poprzez pokonywanie toru przeszkód;
- rozwijanie koncentracji poprzez zachęcanie do układania puzzli, układanek rozwijających koncentrację;
- trening koncentracji i uwagi poprzez pracę z materiałem montessoriańskim;
- stymulowanie koncentracji poprzez zabawy lub czynności trwające 5-10 minut, a następnie stopniowe ich wydłużanie;
- stymulowanie uwagi poprzez czytanie bajeczek i szukanie poszczególnych elementów np. zwierzątek na obrazkach;
- trening koncentracji i uwagi poprzez segregację przedmiotów np. według wielkości, kolorów, kształtów, przeznaczenia;
- stymulowanie poprzez kolorowanie obrazków;
- nauka skupienia uwagi podczas lekcji ciszy (skoncentrowanie uwagi np. na świecących kamieniach, świetlnej kuli);
- stymulowanie koncentracji poprzez zakrywanie przedmiotów (jakiego przedmiotu brakuje?).

6. ROZWÓJ KREATYWNOŚCI DZIECI PRZEZ STWARZANIE MOŻLIWOŚCI SAMODZIELNEGO BADANIA RÓŻNORODNYCH OBIEKTÓW, POZNAWANIA MOŻLIWOŚCI RUCHOWYCH SWOJEGO CIAŁA, EKSPLOROWANIA PRZESTRZENI, TWORZENIA OKAZJI DO PODEJMOWANIA DECYZJI I DOKONYWANIA WYBORÓW:

- wspieranie samodzielnych działań dziecka;
- swoboda dzieci w wyborze aktywności, samodzielny wybór zabawy;
- poszukiwanie wiedzy o otaczającym świecie poprzez eksperymenty, doświadczenia;
- doświadczanie otaczającego świata poprzez eksperymenty;
- możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów;
- tworzenie okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;
- rozwijanie dziecięcej wyobraźni;
- zachęcanie do porannej aktywności fizycznej;
- zachęcanie do spontanicznej działalności dzieci;
- zapewnienie dzieciom swobody do eksploracji i wyrażania swoich pomysłów;
- rozbudzanie kreatywności dzieci muzyką poprzez grę na instrumentach;
- swobodne korzystanie z urządzeń na placu zabaw;
- umożliwienie dzieciom zabawy przedmiotami, których przeznaczenie nie jest z góry zdefiniowane (kaształy, muszelki);

7. ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I EMOCJONALNYCH TAKICH JAK: BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE U DZIECKA, ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ, WCHODZENIE W INTERAKCJE Z INNYMI OSOBAMI, NAWIĄZYWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI SPOŁECZNYCH I NABYWANIE SZACUNKU DLA INNYCH OSÓB:

- wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji;
- kształtowanie i nazywanie uczuć, jakie towarzyszą dzieciom w danym momencie;
- uwrażliwienie na odwiedziny osób z zewnątrz, np. Mikołaj, Górniki, rodzice, specjaliści;
- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych;
- kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody;
- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad jakie panują w grupie i przyjaznego zachowania względem rówieśników;
- zachęcanie do zabaw tematycznych;
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach;

- Rozwój kontaktów społecznych poprzez zabawy w parach, podgrupach
- nauka zwrotów grzecznościowych;
- docenianie wysiłku jakie podejmuje dziecko, by osiągnąć cel;
- zapewnienie dziecku bezpiecznego i przyjaznego środowiska;
- pozwalanie dziecku na podejmowanie samodzielnych decyzji i rozwiązywania problemów;
- nauka dzielenia się zabawką;
- tłumaczenie dziecku niewłaściwych zachowań,
- uwrażliwianie na krzywdę i ból dziecka, wzbudzenie współczucia poprzez przytulenie, pocieszenie przez dorosłego i rówieśnika;
- nawiązywanie relacji poprzez zajęcia integracyjne z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, warsztaty ;
- edukacja w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem;

8. PRZEBIEG PROCESU ADAPTACJI DZIECKA, W CELU ZWIĘKSZENIA ZAUFANIA RODZICÓW DO INSTYTUCJI OPIEKI ORAZ ZAPEWNIENIA WŁAŚCIWEGO ROZWOJU EMOCJONALNEGO DZIECKA:

- umożliwienie rodzicom zapoznania się z przestrzenią żłobka i pomieszczeniami;
- udział rodziców w Dniach Adaptacyjnych;
- poznanie bliżej dzieci oraz ich środowiska;
- wsparcie rodziców podczas adaptacji dziecka;
- stworzenie miłej i życzliwej atmosfery sprzyjającej poznaniu z dziećmi i ich rodzicami;
- stworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
- zapewnienie komfortowych i bezpiecznych warunków podczas pobytu dzieci w żłobku;
- zapoznanie dzieci z otoczeniem - salą zabaw, sypialnią, łazienką i szatnią;
- przedstawienie przykładowych zabaw dzieciom;
- aklimatyzacja dzieci w nowym otoczeniu;
- wprowadzenie dzieci w codzienny rytm pracy żłobka;
- stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku;
- troska o stan zdrowia dziecka poprzez codzienną pielęgnację;
- oswajanie z harmonogramem rytmu dnia tj. posiłki, zabawa, pielęgnacja, sen;
- poznanie codziennych rytuałów i zwyczajów tj. witanie, żegnanie się z bliskimi;
- nawiązywanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami;

- kojarzenie pomieszczeń w konkretnych celach: sala zabaw- zabawa, posiłki, łazienka- mycie rąk, zębów, pielęgnacja, sypialnia-sen.